

5. Студенческое самоуправление должно и может развиваться в единстве и сочетании с общим управлением в вузе. Скорее речь должна идти о "соуправлении", взаимной помощи в достижении одной общей цели деятельности всего учебного заведения в целом: подготовки высококвалифицированного специалиста и всестороннего развития его личности.

Углубление самоуправленческих начал в деятельности учебно-воспитательных коллективов, эффективное использование форм непосредственной демократии, расширение гласности - таковы основные условия перестройки высшей школы, направленной на коренное совершенствование качества подготовки специалистов.

М.Н.Зотеева

Свердловский инженерно-педагогический институт

#### ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОУПРАВ- ЛЕНЧЕСКИХ НАЧАЛ ЛИЧНОСТИ

В процессе подготовки будущих специалистов в вузе разработка проблемы формирования способности инициативного творческого отношения к действительности имеет особое значение. Как показывают исследования, в практике обучения студентов инженерно-педагогического вуза такое отношение встречается довольно редко, у большинства студентов оно не сформировано.

Это можно объяснить, на наш взгляд, следующими причинами. Вся сложившаяся система довузовского, а во многом и вузовского образования обуславливает развитие репродуктивных и утилитарно-

эмпирических форм деятельности и общения. Она не ориентирована на управление развитием личности в процессе обучения, не формирует самой способности учиться.

Начиная обучение в вузе, студент сталкивается с рядом дидактических и социально-психологических трудностей. К дидактическим можно отнести сложность и разнообразие новых приемов и форм работы, усложнение языка и повышение объема научной информации, возрастание требований к самостоятельности и отсутствие навыков самостоятельной работы. Все это приводит к тому, что, не понимая действия механизмов управления учебной информацией и учебной деятельностью сверху, студент прибегает к спонтанной (стихийной) саморегуляции, которая чаще всего осуществляется методом проб и ошибок. Развитие самоуправления как способности, необходимой для самообразовательной, самовоспитательной и учебной деятельности, становится в такой ситуации в вузе крайне значимой.

Следствием социально-психологических трудностей, в частности, является то, что у многих студентов инженерно-педагогического вуза не сформирована на достаточном уровне мотивация учения и профессионально-педагогическая направленность. Ситуация обучения характеризуется необходимостью учить студентов тому, что они не всегда четко представляют с точки зрения выполнения их будущих профессиональных функций.

Для преодоления возникающих трудностей необходима разработка определенных организационных форм образования. В практику работы некоторых вузов, например, вводятся дополнительные спецкурсы ("Основы самовоспитания", "Основы самоуправления учебной деятельностью" и др.), направленные на развитие и совершенствование способностей студентов управлять своей учебной и другими видами деятельности. Эффективными с точки зрения обсуждаемых проблем являются и педагогические игры. Следует отметить, что

развитие современных игровых форм обучения будущих педагогов шло именно от разработки методов обучения организаторско-управленческой деятельности вообще.

Игра рассматривается как важное средство подготовки организатора. Исходя из деятельностного характера игры, обусловленного ролевой имитацией и групповым взаимодействием ее участников, наличия в ней анализа конкретных ситуаций, позволяющего накапливать опыт принятия решения, считается, что она дает возможность развивать два основополагающих аспекта в работе руководителя: выбор и принятие рационального решения по организации работы коллектива и обеспечение эффективного взаимодействия его членов. К аспектам управленческой деятельности, успешно развиваемым в игре, относят также приобретение опыта анализа информации, ведения переговоров, принятия решений при неполной информации, организации их исполнения, возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами конкурирующих групп и в случае необходимости скорректировать разработанные планы. Вместе с тем такой подход представляет собой лишь общее рассмотрение вопроса, при котором формирование управленческих умений понимается не как целенаправленный процесс, а как сопутствующий выработке и принятию решения.

Необходимость более конкретной разработки игр, направленных на совершенствование организаторского потенциала руководителя, привела также к развитию активного социально-психологического обучения. Его основной задачей является развитие чувствительности организатора к эмоциональным реакциям и межличностным отношениям в коллективе, к механизмам коллективной деятельности.

Что касается возможностей игры, исходящих не из целенаправленности, а из реализации самого процесса ее развертывания, дан-

ная проблема разработана еще весьма слабо. Речь идет как раз о развитии навыков и умений самоорганизации и самоуправления участников игры. То обстоятельство, что игра происходит в условиях коллективного взаимодействия, ставит обучающихся перед необходимостью, с одной стороны, самостоятельно выполнять все действия, составляющие управленческий цикл, а с другой – объединять различные точки зрения в единое представление. Это обуславливает формирование у участников игры отношений сотворчества, развитие умений сочетать свои интересы и желания с интересами коллектива, считаться с мнениями партнеров, руководить и подчиняться, осуществлять взаимо- и самоконтроль и помощь, коллективно добиваться поставленной цели.

Для эффективного развития самоуправленческих умений и навыков в игре должно осуществляться имитационное моделирование полного цикла управленческой деятельности, включающего анализ ситуации и выделение основных проблем, определение целей и плана деятельности, выбор способов и средств деятельности и реализацию решения, оценку эффективности полученных результатов.

Игры, используемые для подготовки будущих инженеров-педагогов, во многом имеют те же возможности для развития управленческих и самоуправленческих начал личности, что и рассмотренные нами выше деловые игры. Следует отметить, что вообще понятие педагогической игры, появившееся в последнее время во многих исследованиях, рассматривается на основе накопленного опыта изучения различных аспектов организации деловой игры. В отличие от деловых игр, педагогические игры обладают более свободной формой. В них важна не столько формальная оценка количественных результатов, сколько процесс поиска и принятия решений в изменяющихся условиях. Педагогические игры имеют интерактивный динами-

ческий характер, т.е. основаны на коллективной имитации и ролевом взаимодействии. Эти и другие специфические особенности педагогической игры определяются характером педагогической деятельности: отсутствием жестких алгоритмов при решении педагогических задач, многообразием задач и неполнотой информации о всех условиях учебно-воспитательного процесса, творческим характером принимаемых решений, необходимостью быть не только разработчиком игры, но и ее организатором и критиком, способным делать обобщения возникающих решений.

В плане дальнейшей разработки принципов организации педагогической игры как средства развития инициативного поведения ее участников и умений управлять собой следует выделить тенденцию включения в игру элементов и приемов, основывающихся на социально-психологическом тренинге, в частности анализа ситуаций типа "я - в глазах других".

Эффективным приемом усиления направленности игры на формирование самоуправленческих умений и навыков ее участников может являться введение в игровой процесс специальных ролей или "организационных служб (групп)". Такие группы должны быть ориентированы на специальную деятельность по укреплению коллективной самоорганизации и продуктивного взаимодействия обучающихся в игре. Это могут быть группы "организаторов", "проектантов", "генераторов идей", "критиков-аналитиков", "группы проблематизации" и даже "группы психологической коррекции" и др. "Организатор" (или "группа организаторов", скажем, следит за правильным выполнением и координацией управленческих действий участников игры; "группа проблематизации" - за выявлением наиболее значимых конфликтных ситуаций, подлежащих решению; "группа критиков-аналитиков" занимается анализом наиболее оптимальных мнений и ре-

шений; деятельность "группы психологической коррекции" может быть направлена на оперативную помощь по поддержанию положительного психологического климата в процессе игрового взаимодействия.

Таким образом, работа подобных групп (или участников) усиливает возможности педагогической игры в плане развития умений самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью, создает условия для их постоянной корректировки, приучает к осмысливанию своей деятельности и отстаиванию своей точки зрения.

Наряду с дидактическими трудностями, возникающими в процессе обучения в вузе, мы отмечали и социально-психологические. Специфика игровой деятельности позволяет проводить определенную работу и в этом плане. Любая деятельность может стать более привлекательной для студентов, если она не замыкается на однообразных, повторяющихся процедурах и операциях, а основывается на целенаправленном поиске новых коллективных решений.

Педагогическая игра позволяет реализовать принцип профессионально-педагогической направленности в вузе, заключающийся в понимании обучающимися профессиональной значимости игрового обучения и его мотивационного обеспечения. В игре переплетаются различные виды мотивации: результативная и процессуальная, коллективная и индивидуальная, познавательная и профессиональная. Игра изменяет соотношение позиций преподавателя и студентов в процессе обучения в плане их большей демократизации, развития стремления студентов к коллективной работе и самостоятельному принятию решения, превращения их из потребителей информации, предлагаемой преподавателем, в "требователей" и организаторов, понимающих содержание и задачи игры, собирающих информацию, разрабатывающих ход игры, делающих обобщения.